

安徽理工大学

本科教学工作审核评估

学 习 手 册

二〇一七年十一月

目 录

一、14个审核评估知识问答.....	- 1 -
1、什么是审核评估?	- 1 -
2、为什么要开展审核评估?	- 1 -
3、审核评估的指导思想与原则是什么?	- 1 -
4、审核评估的理念是什么?	- 2 -
5、教学评估对提高本科教学质量有什么作用?	- 3 -
6、“五位一体”评估制度是什么?	- 4 -
7、审核评估的范围包括哪些内容?	- 5 -
8、审核评估考察重点“五个度”是什么?	- 6 -
9、什么是高校教学基本状态数据库?	- 6 -
10、专家组考察的主要方法和程序是什么?	- 7 -
11、专家组考察的主要内容是什么?	- 7 -
12、审核评估专家组进校考察的具体时间?	- 9 -
13、职能部门迎接考察重点工作有哪些?	- 9 -
14、教学单位、教师、学生评建重点工作有哪些?	- 10 -
二、22个学校自评报告要点.....	- 13 -
1、学校发展历程.....	- 13 -
2、学校校训.....	- 13 -
3、校园精神.....	- 13 -
4、人才培养特色.....	- 13 -
5、办学类型定位.....	- 13 -
6、办学层次定位.....	- 14 -
7、学科定位.....	- 14 -
8、服务面向定位.....	- 14 -
9、本科人才培养总目标.....	- 14 -
10、人才培养中心地位的落实.....	- 14 -
11、发展目标定位.....	- 14 -
12、本科教学业绩.....	- 15 -
13、师资队伍保障.....	- 15 -
14、本科教学规模和教学资源.....	- 15 -
15、科学研究与社会服务能力.....	- 16 -
16、国际交流.....	- 16 -
17、“1234”人才培养模式改革.....	- 17 -
18、构建“4455”实践教学体系.....	- 17 -
19、学生发展工作.....	- 18 -
20、探索“843322”体系，实施立体监控.....	- 18 -
21、本科生创新创业教育体系建设（特色项目）.....	- 19 -
22、更多学习内容.....	- 20 -

安徽理工大学本科教学工作审核评估学习手册

一、14 个审核评估知识问答

1 、什么是审核评估？

答：《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》（教高[2013]10 号）中指出：审核评估是对学校人才培养目标与培养效果的达成度进行评价。概括地讲是：专家组依据参评学校自身设定的人才培养目标，以审核报告形式，来评价学校人才培养目标与效果的实现情况。通俗地说是：“用自己的尺子量自己”，即审核评价学校自己的“人才培养目标与效果实现情况的达成度”并作出基本达到、达到等不同层次的反馈结论。不同于上一轮水平评估之处：不以优、良、合格、不合格出结果。不同于现行新办高校合格评估之处：不以合格、不合格做结论。

2 、为什么要开展审核评估？

答：教育部提出以法治思维和法治方式深入推进教育领域综合改革，2015 年 12 月 27 日《中华人民共和国高等教育法》第四十三条规定：教育行政部门负责组织专家或者委托第三方专业机构对高等学校的办学水平、效益和教育质量进行评估。评估结果应当向社会公开。

3、审核评估的指导思想与原则是什么？

答：审核评估的指导思想可以概括为“一个坚持、两个突出、三

个强化”。就是要在坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”这二十字方针基础上，突出内涵建设，突出特色发展，强化办学合理定位，强化教学中心地位，强化内部质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

审核评估坚持以下五项原则：一是目标性原则。强调目标导向，重点看学校人才培养目标的达成度；二是主体性原则。强调学校是人才培养质量的责任主体，促进学校建立健全质量保障体系，提升质量保障能力；三是多样性原则。尊重学校办学自主权，鼓励学校根据国家和社会要求，结合自身条件，合理确定自身的人才培养目标，制定质量标准，形成办学特色。这一原则体现了国家对高等教育分类指导、分类评价的思想；四是发展性原则。强调过程改进和内涵提升，注重资源的有效利用，注重持续改进机制的建立；五是实证性原则。强调依据事实做出审核判断，以目标为导向，以问题为引导，以数据为依据，以事实来证明。以上原则贯穿于审核评估方案的内容中，贯穿于专家组的评审过程中，也贯穿于学校的自评自建过程中。

4、审核评估的理念是什么？

答：审核评估强调“对国家负责，为学校服务”的理念。之所以强调“对国家负责”，是因为高等学校肩负着培养社会主义建设者和接班人的重任，教育质量直接关系到国家未来。因此通过审核评估，促进高等学校不断提高人才培养质量是国家的需要，国家开展教学评估是为了促进学校的内涵发展和质量提高。审核评估是否有利于学校发展和提高教学质量，是衡量评估工作实效的出发点和落脚点。学校

是办学的主体，在长期的办学实践中对自己的优点和不足有较为全面的了解。因此，审核评估倡导评估专家与学校平等交流、相互合作，共同为学校提高教育教学质量献计献策，体现“为学校服务”的重要理念。

审核评估还强调“以学校为主体，以学生发展为本位”的理念。高校是人才培养质量的责任主体，评估只是外在的促进因素，目的是促进高校增强质量保障的主体意识，健全内部质量保障体系才是落脚点。因此审核评估应充分尊重高校办学的多样性与自主性，从实际出发进行评价。

在审核评估中强调“以学生发展为本位”的理念，是因为一切教育教学活动都是为了学生的发展。因此，审核评估方案的内容充分关注了学生身心发展的需要，重视学生对教学工作的评价，让学生成为评估的真正受益者。

5、教学评估对提高本科教学质量有什么作用？

答：本科教学评估是评价、监督、保障和提高教学质量的重要举措，是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。评估不仅能鉴定学校教学工作的质量和水平，诊断学校教学工作存在的问题并提出改进建议，并且能发挥“以评促建”的作用，促进学校更新教育观念，明确发展方向和目标、深化教学改革。同时，教学评估还具有激励和督促作用，能够促进学校不断改善办学条件、加强教学管理、完善内部质量保障体系及自我约束、自我监控机制，见图 5—1。

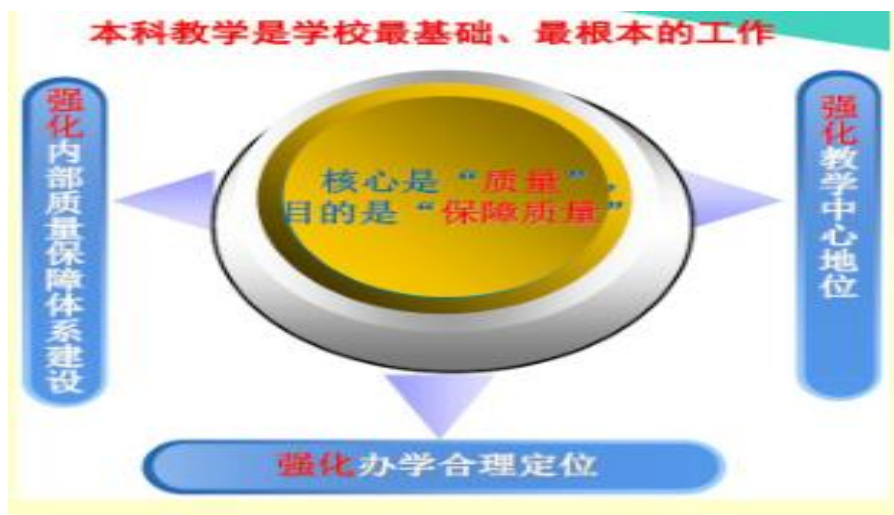


图 5—1：教学评估对提高本科教学质量的作用

6、“五位一体”评估制度是什么？

答：“五位一体”高校本科教学评估制度是以高校自我评估为基础，以教学基本状态数据常态监测、院校评估、专业认证及评估、国际评估为主要内容，政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合的教学评估制度，见图 6—1。

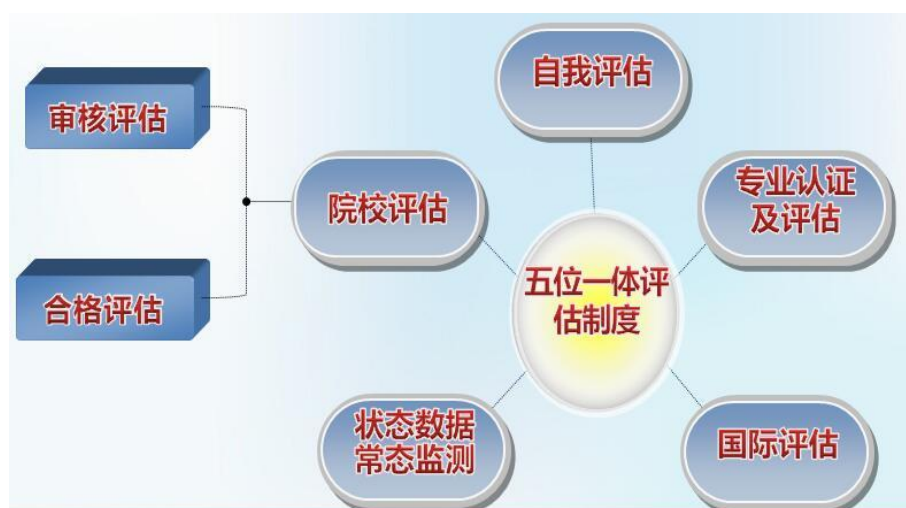


图 6—1：“五位一体”评估制度

7、审核评估的范围包括哪些内容？

答：审核评估的范围包括“6+1”个项目，即“定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障”+“自选特色”，共24个审核要素，64个审核要点，见图7—1。

(1) 定位与目标包括3个要素：办学定位、培养目标、人才培养中心地位。

(2) 师资队伍包含4个要素：数量与结构、教育教学水平、教师教学投入、教师发展与服务。

(3) 教学资源包括5个要素：教学经费、教学设施、专业设置与培养方案、课程资源、社会资源。

(4) 培养过程包括4个要素：教学改革、课堂教学、实践教学、第二课堂。

(5) 学生发展包括4个要素：招生及生源情况、学生指导与服务、学风与学习效果、就业与发展。

(6) 质量保障包括4个要素：教学质量保障体系、质量监控、质量信息及利用、质量改进。

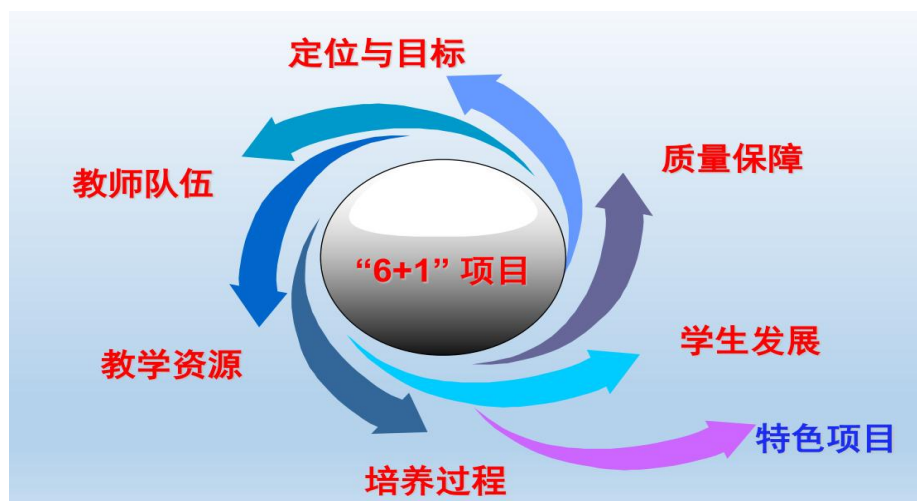


图7—1：审核评估：“6+1”个项目

8、审核评估考察重点 “五个度” 是什么？

答：一是学校人才培养效果与培养目标的达成度，二是学校办学定位、人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；三是教师 and 教学资源条件对学校人才培养的保障度；四是教学和质量保障体系运行的有效度；五是学生和社会用人单位的满意度，见图 8—1。



图 8—1：审核评估考察重点 “五个度”

9、什么是高校教学基本状态数据库？

答：高校教学基本状态数据库(简称数据库)是按照教育部要求，为建立本科教学工作及其质量常态监控机制，利用信息技术，采集反映学校教学基本状态数据的数据库系统。

数据库从实现方式上，分解成师资队伍、教育教学、教育经费、教学科研仪器、教学条件、学生基本情况、学生课外活动、科研情况、学科建设等九类数据。

数据库是五位一体的高等教育教学评估制度体系的组成部分。学校建设校内教学基本状态数据库，教育部评估中心建立全国教学基本状态数据库。数据库体现了四方面服务：服务于学校自身对教学工作

常态监控，服务于政府宏观监控高等教育质量，服务于社会监督高等学校人才培养工作，服务于专家开展评估工作。

10、专家组考察的主要方法和程序是什么？

答：6 种考察方法：

“深度访谈、听课看课、校内外考察走访、问卷审阅、问题诊断、沟通交流”6 道程序：

（1）阅读自评材料：包括学校自评报告、年度质量报告和教学基本状态数据库数据分析报告等。

（2）听取学校介绍：包括基本情况、评建工作进展、教学改革建设成果、工作特色等。

（3）实地调研考察：包括现场深度访谈、听课看课、查阅资料（毕业设计（论文）、试卷、人才培养方案、教学大纲、课程设计、实习报告、自评报告支撑材料等）、考察走访、座谈交流等。

（4）汇总考察情况。

（5）形成评估反馈意见。

（6）通报评估意见。

11、专家组考察的主要内容是什么？

答：5 项重点内容：

（1）考察：由专家组提出内容，由学校负责组织安排。考察各类公共基础设施，公共基础课及主干专业基础课实验室、重点实验室、主要实习基地、图书馆、现代教育技术中心、多媒体教室、体育场馆，

学生早晚自习、社团活动、学生宿舍、食堂环境等。

(2) 听课、看课：每位专家至少听 3 门课，并随机看课。

A 不同类型课，如公共基础课、专业基础课、专业核心课、实验实训课等。

B 不同类型老师，如老中青教师；教授、副教授、讲师；博士、硕士；专任、外聘等。

(3) 座谈会：由专家组确定讨论提纲和与会人员名单，时间安排在 2 小时之内，人数控制在每组 9-15 人左右。

A 召开不同专题的座谈会，如学科专业建设，教学质量自我监控体系的运行，实践教学环节，教学经费及使用，对学校教学质量的评价等。

B 召开不同类型人员的座谈会，如老中青教师、教学管理干部、教学管理人员、学校督导组(或评估办)，不同专业、不同年级的学生等。

(4) 走访：覆盖所有教学单位和职能部门。

(5) 查阅资料：每位专家至少查阅 2 个专业的毕业设计(论文)，3 门考试课程试卷和试卷分析报告。学校要汇集整理出各方面的资料，包括自评依据及其支撑材料和补充说明，各类教学文件、会议记录、统计表等。学院有人才培养方案、教学安排表、考试课程试卷、毕业设计(论文)、会议记录、听课检查记录、资料室图书、学生作业、实验报告、实习报告、课程设计，教师教学日历等。教师需准备的材料有课程教材、教案、教学大纲、教学进度表、教学小结等。

12 、 审核评估专家组进校考察的具体时间？

答：专家组 2017 年 12 月 10 日进校，11 日至 14 日进行考察，15 日离校。

13 、 职能部门迎接考察重点工作有哪些？

答：职能部门迎接考察重点工作主要有以下 4 点。

（一）接待专家走访和单位负责人汇报。

单位主要负责人要认真准备，准确回答走访专家所提出的问题。

（二）汇报材料的准备。包括：本部门的基本情况，围绕教学中心工作做好配合与服务工作总结，汇报材料涉及的数据须与《安徽理工大学本科教学工作审核评估自评报告》基本数据一致。

汇报内容重点：

（1）紧紧围绕学校的办学目标与定位展开，并为学校报告提供支撑；

（2）本部门的工作中如何处理建设与发展、规模与质量、投入与效益、管理与服务等方面的关系；

（3）部门工作如何与本科教学工作紧密联系，部门工作如何支持、服务本科教学工作，效果如何。本部门工作成效要紧扣审核评估工作，充分挖掘和展示亮点；

（三）负责准备并能及时提供专家调阅的材料，并确保材料的准确性、完整性、规范性。

（四）做好本单位评估宣传工作。

14 、教学单位、教师、学生评建重点工作有哪些？

答：（一）教学单位

（1）做好单位教学工作汇报

由单位党政主要负责人汇报，汇报内容主要是本科教学工作，用多媒体 PPT，时间 15 分钟左右。汇报材料涉及的数据必须与《安徽理工大学审核评估教学状态数据分析报告》一致。

所有参加汇报会和接待走访人员务必着装整齐，务必提前等候并热情迎接专家。

（2）做好接待专家走访工作

单位党政主要负责人、分管教学、学生工作领导等要认真准备，准确回答走访专家所提出的问题。

（3）接待专家考察实验室及相关汇报工作

确定具体实验室、接待线路安排、每处停留时间、陪同人员、实验室介绍人员与介绍标准内容等接待计划内容；对实验室汇报人进行必要的前期培训；单位负责人认真审定实验室介绍人汇报内容（开设的实验项目汇报，内容必须突出实验室在本科教学中发挥的作用和取得的成效）；做好实验室各种常规记录表册（如实验室使用记录、大型仪器设备运行记录等）的规范整理工作。

（4）宣传展示工作

各教学单位结合自身特色做好本单位宣传展示工作，优化学院（部）环境，营造良好氛围，做好学院网页的更新，充分展示学院（部）的建设风貌、育人成就和教学特色。

（5）教学档案的整理工作

教学单位的专业人才培养方案、教学安排表、考试课程试卷、毕业设计（论文）、课程设计、教学会议记录、听课检查记录、资料室图书、单位工作总结等要齐整有序；教师课程教材、教学大纲、授课计划表等要齐全规范，其中专家听课课程的教学大纲、当节课教案课前呈专家审阅。

（6）材料调阅工作

认真准备并快捷报送审核评估专家调阅试卷、毕业设计（论文）、课程设计、实验报告、实习报告等重要备查材料，并确保材料的准确性、完整性、规范性。

（7）做好日常教学和学生管理工作。

（8）听课、座谈会组织与安排工作

积极主动配合相关工作组，认真做好听课、座谈会组织安排工作。每次听课，涉及到的教学单位分管学生工作负责人和辅导员要做好学生组织等准备工作。

（二）教师

（1）认真准备讲授课程的教材、教案、授课计划表、教学大纲、点名册等必备教学基本材料；

（2）认真学习有关审核评估工作的文件，了解审核评估审核要素，按照学校的统一部署，扎扎实实地做好本职工作；

（3）严谨治学，从严执教，认真上好每一堂课，增加课堂教学的互动性，努力提高教学质量，特别注意学生思想道德素质的培养和提高；

（4）积极参与、配合完成迎评各项资料准备工作；

(5) 准备被随机抽取参加评估专家组织的座谈会及访谈、听课、交流等。

(三) 学生

(1) 学习本科教学审核评估知识，了解审核评估的目的、意义和重要性，知晓学校办学定位目标、办学成就、优势特色、校训、校园精神等，增加学校的认同感，增强主人翁意识。

(2) 了解学校审核评估专家进校考察期间工作程序。积极配合专家进校听看课、座谈、走访、随机交流等考察工作，配合学校圆满完成本次本科教学工作审核评估。

(3) 展现优秀的学风校风。遵守学校各项规章制度，准时上课，无迟到、早退和旷课现象；上课须带教材、笔记本和笔，认真听课，做好笔记，积极参与课堂互动，禁止随意说话、打瞌睡、接电话、吃东西、玩手机等行为，不将早点带入教室、图书馆等公共场所。主动到无课教室、图书馆、实验室、机房学习或自习，保持良好自习习惯。

(4) 表现良好的品行修养。行为文明、形象端庄，穿着得体，举止文雅；学习场所保持安静、讲究卫生；进出楼宇、上下电梯文明礼让；生活场所自觉排队，勤俭节约；遇见专家主动问好，回答专家提问，有礼有节、有理有据、客观公正、积极作答。

二、22 个学校自评报告要点

1、学校发展历程

学校创建于 1945 年，是安徽省第一所工科高校，是全国最早开展矿业人才培养的两所高校之一。1955 年学校由淮南煤矿工业专科学校升格为合肥矿业学院，1958 年更名为合肥工业大学，1971 年与煤矿有关的学科专业整建制迁回淮南，与淮南煤矿学校合并组建淮南煤炭学院。之后，经历了淮南矿业学院、淮南工业学院等办学时期，期间，原华东煤炭医学专科学校和淮南化学工程学校相继并入。1998 年学校由煤炭工业部划转安徽省，实行“中央与地方共建，以地方管理为主”的管理体制。2002 年学校更名为安徽理工大学。

2、学校校训

团结 奋进 博学 奉献

3、校园精神

志存高远 追求卓越 求真务实

4、人才培养特色

厚基础 重实践 求创新 高素质

5、办学类型定位

教学研究型大学。

6、办学层次定位

以本科生教育为主，大力发展研究生教育，积极推进国际化教育。

7、学科定位

地矿类学科特色鲜明，以工学为主，工、理、医、管、文、经、法、艺等多学科协调发展。

8、服务面向定位

立足安徽，面向全国，服务地方经济建设、社会发展和煤炭工业。

9、本科人才培养总目标

培养基础宽厚、实践能力强、富有社会责任感、具有艰苦奋斗和开拓创新精神的高素质专门人才。

10、人才培养中心地位的落实

政策保驾护航，落实中心地位；领导躬身垂范，彰显中心地位；资源优先配置，保障中心地位。

11、发展目标定位

到 2020 年，学校综合实力、核心竞争力、人才培养质量和社会声誉显著提升，科学研究和社会服务能力显著增强，文化传承创新、国际交流合作等方面取得重要进展，办学特色进一步彰显，办学条件大幅度改善，成为特色鲜明的高水平教学研究型大学。至 2025 年建

校八十周年，学校跻身国内同类高校前列，1~2 个学科进入世界一流学科行列。

12、本科教学业绩

建校以来，共为国家培养各类人才近 20 万名。恢复高考后的毕业生中，彭苏萍、袁亮、陈湘生当选中国工程院院士。学校两次被评为“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”，连续七年被评为“安徽省普通高等学校毕业生就业工作标兵单位”。2016 年，学校首批入选教育部“全国创新创业典型经验高校”“全国深化创新创业教育改革示范高校”。

13、师资队伍保障

截至 2017 年 9 月底，全校共有教职工 1682 人，其中中国工程院院士 1 名，专任教师 1218 人，专职实验教学人员 114 人，外聘教师 451 人，生师比为 17.69:1；教授、副教授和其他高级职称 557 人，占专任教师总数的 45.73%；具有博士学位 440 人，占专任教师总数的 36.12%；45 岁以下教师 879 人，占专任教师总数的 72.17%；具有外校（境内）学历者 855 人，占专任教师总数的 70.2%。

14、本科教学规模和教学资源

学校普通本科教育设有 17 个学院（部），74 个本科专业。现有专任教师 1218 人，全日制本科生 22499 人，校园占地面积近 3200 亩，建筑面积 75 万平方米，教学科研仪器设备总值 3.23 亿余元，馆

藏纸质图书 239.43 万册；拥有国家级特色专业 6 个、国家级专业综合改革试点 4 个，国家精品课程和精品视频公开课各 1 门，国家级教学团队 1 个，国家级人才培养模式创新实验区 1 个，国家级实验教学示范中心 1 个，国家级工程实践教育中心 5 个。

15、科学研究与社会服务能力

“十二五”以来，承担各类科研项目 2900 余项，其中“973”“863”、国家科技支撑计划、国家重点研发计划、国家自然科学基金重点项目等国家级项目 240 余项，到校科研经费超 6 亿元；获得国家科技进步奖 4 项，获省部级科技成果奖励 150 余项；授权国际专利 2 件、国家发明专利 500 余件；拥有省部共建深部煤矿采动响应与灾害防控国家重点实验室（筹）、煤矿深井建设技术国家工程实验室（共建）以及教育部、安徽省重点实验室、工程实验室、工程研究中心、协同创新中心、院士工作站等平台 30 个。

16、国际交流

学校与美国、德国、韩国等 14 个国家和地区的 32 所大学签订了校际合作协议并开展实质性交流与合作。近三年，签订合作协议的高校有：俄罗斯下诺夫哥罗德国立技术大学、美国底特律大学、韩国韩南大学等 11 所高校。完成与美国、韩国 3 所大学 5 个本科专业合作办学项目的申报，其中 3 个合作办学专业通过省教育厅评审。与韩国东西大学合办机械电子工程本科专业获教育部批准。

17、“1234” 人才培养模式改革

学校坚持“一个中心”（学生中心），“两个贯穿”（思想政治教育、创新创业教育贯穿于教育教学全过程），“三段培养”（通识教育—学科基础教育—专业教育），“四位一体”（知识、能力、人格和创新创业），着力培养基础宽厚、实践能力强、富有社会责任感、具有艰苦奋斗和开拓创新精神的高素质专门人才。

根据学校人才培养总目标，各专业培养方案详细制定了人才培养目标、专业标准、实现途径与方法；设置了公共基础、公共选修、学科专业必修、跨学科专业选修、专业核心课程、专业任选课程、课程实践、专业实践、创新创业实践、素质拓展、社会责任感实践等 11 个教育模块，构建全过程、全方位的育人体系。

18、构建“4455” 实践教学体系

学校坚持实践教学与理论教学并重，从平台建设、教学环节、教学目标及教学模块四个方面入手，构建了“4455”实践教学体系。即“4”大实践教学模块，包括“课程实践模块”“专业实践模块”“创新创业实践模块”“素质拓展模块”；“4”个教学目标，包括“工程基础能力”“专业实践能力”“创新创业能力”“人文社会科学知识和修养”；“5”个教学环节，包括“课程实验”“集中实践（教学、生产、毕业实习）”“课程设计及毕业设计（论文）”“科技活动、学科竞赛、论文发表、专利申请”及“文体竞赛、技能考级、社会实践及志愿服务”；“5”大实践平台，包括“校内实践教学平台”“校外集中教学实习平台”“校企联合实习教学基地平台”“素质拓展平台”及“创新

创业实践训练平台”。

19、学生发展工作

着力打造“三微一网”（微信公众号、微博、手机微网站和招生网站）招生信息发布官方平台，生源质量稳步提升；思政课程与课程思政相得益彰，全面弘扬社会主义核心价值观；强化学生管理工作队伍建设，运用“互联网+”思维，提升学生管理服务水平；抓实组织领导、能力培养、服务指导、市场平台等四项举措，全力推动学生就业创业工作，助力学生职业发展，近三年学生平均就业率超过 95%。

涌现出以“中国大学生自强之星”丁长栋、郭靖及“提名奖”获得者李丹妮、储德江、罗兵等 7 人，“安徽省十佳大学生”黄海松、孙方永、高盼军等 13 人，“安徽青年五四奖章”提名奖获得者黄海松，“安徽好人”马晃晃等先进个人；涌现出“小平科技创新团队”、全省学雷锋志愿服务“十佳志愿服务项目”、全国高校践行社会主义核心价值观“示范团支部”等先进集体。近三年获省级以上学科竞赛奖励 1400 余项，2017 年，学校首次进入“挑战杯”发起高校行列，大学生科技创新水平进入全国高校第一阵营，实现历史性突破。

20、探索“843322”体系，实施立体监控

经过多年的不懈努力，形成了“八查四听三会三报告两评两联系”（简称 843322）的教学质量监控体系，实现了“全方位、全过程、多维度”的质量监控。

“八查”：培养方案严格审查，开学初集中教学检查，期中集

中教学检查，期末集中教学检查，日常教学巡查，校院督导检查，教学档案专项检查，网络视频监控巡查。

“四听”：领导干部及教学管理人员听课，教学工作委员会听课，校院两级督导听课，同行教师听课。

“三会”：教学工作会议，教学工作例会，师生座谈会。

“三报告”：教学质量报告，就业质量报告，招生工作分析报告。

“两评”：评教制度，评学制度。

“两联系”：学校领导联系学院和班级制度。

21、本科生创新创业教育体系建设（特色项目）

学校高度重视大学生创新创业工作，从上世纪九十年代末就积极开展创新教育，在多年的实践和工作中，逐步形成了自己的体系和特色，取得了良好的效果。近年来，学校紧紧围绕创新创业教育改革，重点在顶层设计、管理机制、课程建设、教法改革、实践训练、教学管理、教师队伍、资金保障等 8 个方面扎实开展工作，建立了“高效有力的领导体系、与时俱进的教育体系、全程一贯的实践体系、精细监控的管理体系、专兼结合的师资队伍保障体系、多措并举的资金支持体系”六大创新创业教育体系，突出“‘三结合’扶持大学生创新创业”，“‘专业+’提升大学生创新创业能力”，“科研立项、专利转化推进大学生创新创业实践”三项特色，发挥创新创业教育改革示范作用。

学校是安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校、安徽省第一批创业模拟实训基地、安徽省 AA 级大学生创业孵化基地、安徽省首

批创业学院。2016 年，学校首批入选教育部“全国创新创业典型经验高校”、“全国深化创新创业教育改革示范高校”。

22、更多学习内容

《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》
(教高[2013]10 号)

<http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7168/201312/160919.html>

《安徽理工大学本科教学工作审核评估工作方案》(校政〔2017〕38 号)

《安徽理工大学本科教学工作审核评估自评报告》

《安徽理工大学本科教学工作审核评估数据分析报告》

《安徽理工大学本科教学工作审核评估专家进校期间内部工作方案》